




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

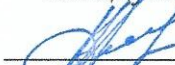
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы  И.В. Боязитова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 05.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  И.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология развития, возрастная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач, ее соотношения с философией и историей психологии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- определение основных методологических проблем психологии;
- анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии;
- рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях обучающихся;
- поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

Уметь:

- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;

Владеть:

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования;
- навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;
- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | Прак. т.зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 1 | 108 | 3 | 46 | 18 | | 18 | | 10 | 35 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 46 | 18 | | 18 | | 10 | 35 | 27 |
| 1 | 108 | 3 | 30 | 12 | | 12 | | 6 | 51 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 30 | 12 | | 12 | | 6 | 51 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|----------------------------------|---------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. Общие представления о методологии науки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История развития и современные представления о научном познании | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 13 | 2 | | 2 | | | | 9 | тестовый контроль; устный опрос |
| Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 | 13 | 2 | | 2 | | | | 9 | тестовый контроль; устный опрос |
| Раздел 2 Психология самостоятельная наука | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кризис в психологии проблема метода. | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 | 13 | 2 | | 2 | | | | 9 | научная статья; устный опрос |
| Методологические принципы в психологии | 16 | 4 | | 4 | | 2 | 6 | 15 | 2 | | 2 | | 2 | 9 | устный опрос; творческое задание | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|----|--|----|----|-----------------|----|--|----|--|---|----|---|
| Общепсихологическая теория деятельности | 16 | 4 | | 4 | | 2 | 6 | 15 | 2 | | 2 | | 2 | 9 | тестовый контроль; творческое задание; научная статья |
| Современные дискуссии по методологии психологии | 16 | 4 | | 4 | | 2 | 6 | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 | реферат; творческое задание; устный опрос |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 81 | 18 | | 18 | | 10 | 35 | 81 | 12 | | 12 | | 6 | 51 | |
| Форма промежуточного контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 18 | | 18 | | 10 | 35 | 81 | 12 | | 12 | | 6 | 51 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 27 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | История развития и современные представления о научном познании <i>Основные вопросы:</i> Основные вопросы: Соотношение понятий философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. Понятие объекта и предмета научного исследования | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах <i>Основные вопросы:</i> Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь понятий причины и закона в науке Нового времени. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|
| | <p>Проблема специфики гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии.</p> | | | |
| 3. | <p>Кризис в психологии проблема метода. <i>Основные вопросы:</i> Основные научные парадигмы в психологии. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция). Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии. Противопоставление Л. С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса.</p> | <p>Акт./ Интеракт.</p> | 2 | 2 |
| 4. | <p>Методологические принципы в психологии <i>Основные вопросы:</i> Основные принципы научного исследования Принцип развития в психологии. Принцип детерминизма в психологии Принцип единства сознания и деятельности Принцип неопределенности в психологии.</p> | <p>Акт.</p> | 4 | 2 |
| 5. | <p>Общепсихологическая теория деятельности <i>Основные вопросы:</i> Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.</p> | <p>Акт./ Интеракт.</p> | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|-----------|
| | Развитие теории деятельности в трудах К. Абульхановой-Славской Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. | | | |
| 6. | Современные дискуссии по методологии психологии <i>Основные вопросы:</i> Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке. Дискуссия о прогрессе психологической науке (2008-2009). Дискуссия о цифровизации личности | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 18 | 12 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | История развития и современные представления о научном познании <i>Основные вопросы:</i> Соотношение понятий философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение | | | |
| 2. | Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах <i>Основные вопросы:</i> Проблема специфики гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии Нарративный подход в психологии. | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Кризис в психологии проблема метода. <i>Основные вопросы:</i> Основные научные парадигмы в психологии. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция). | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | Методологические принципы в психологии <i>Основные вопросы:</i> Основные принципы научного исследования | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 5. | Общепсихологическая теория деятельности <i>Основные вопросы:</i> Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие Сравнительный анализ существующих теорий деятельности | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 6. | Современные дискуссии по методологии психологии <i>Основные вопросы:</i> Дискуссии в психологии до 2009 года | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | Современные дискуссии в психологии | | | |
| | Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах | Акт. | 2 | |
| 2. | Кризис в психологии проблема метода. | Акт. | 2 | |
| 3. | Методологические принципы в психологии | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | Общепсихологическая теория деятельности | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | Современные дискуссии по методологии психологии | Акт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 10 | 6 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; творческое задание; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к индивидуальному занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | История развития и современные представления о научном познании Основные вопросы: Проблема объективности в психологии | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка | 5 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Предмет теоретической психологии Понятие детерминизма применительно к психологии | реферата | | |
| 2 | Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах Основные вопросы: Классическая и пост-классическая парадигма в психологии Критерии фальсифицируемости и верифицируемости научного знания в теориях К.Поппера и И.Лакатоса Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель (Т. Куна), эволюционная модель (И. Лакатоса) | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 6 | 9 |
| 3 | Кризис в психологии проблема метода. Основные вопросы: Составить общее представление о понятии «системность». Использовать словари и всю доступную литературу. Написать работу по теме «Идея системности в философии и науке, История и перспективы системного подхода в психологии» Ознакомиться с разделом «Несистемные теории» по работе Петровского и Ярошевского, Теоретическая психология: учебное пособие. Провести сравнительный анализ «системных» и «несистемных» теорий. Продумать, как это применяется в психологии | подготовка реферата; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 6 | 9 |
| 4 | Методологические принципы в психологии Основные вопросы: Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие Категория деятельности и принцип деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; | 6 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| | Анализ работы К. А. Абульхановой-Славской, Т. Н. Березиной «Время личности и время жизни». | | | |
| 5 | Общепсихологическая теория деятельности Основные вопросы: Выход из кризиса в работах классиков психологии Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология и проблемы человекознания» Анализ работы А. А. Ломова «Системность в психологии» | подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи | 6 | 9 |
| 6 | Современные дискуссии по методологии психологии Основные вопросы: Компьютерзация и методологические проблемы психологии» | творческое задание | 6 | 6 |
| | Итого | | 35 | 51 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ОПК-1 | | |
| Знать | основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания | реферат; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии | творческое задание; научная статья |
| Владеть | навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования; навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования | экзамен |

| ОПК-2 | | |
|----------------|---|--|
| Знать | основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии | реферат; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) | творческое задание; научная статья |
| Владеть | навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования | экзамен |
| ПК-1 | | |
| Знать | основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных | реферат; тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | применять основные методы проектирования исследовательских программ | творческое задание; научная статья |
| Владеть | навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| реферат | не раскрыт ни один вопрос | вопросы раскрыты. Но есть существенные замечания | вопросы раскрыты, есть незначительные замечания | нет замечаний |
| тестовый контроль | Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы. | Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов. | Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса; продемонстрировано знание материала темы, но есть мелкие | Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрировано всесторонние и глубокие знания материала. |
| творческое задание | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| научная статья | отсутствует оригинальность идеи и | идея оригинальна, но ее исполнение требует существенной доработки | идея оригинальна, есть незначительные замечания к исполнению идеи | замечаний нет |
| устный опрос | материал не усвоен | материал усвоен, но применение на практике затруднено | материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки | материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний |

| | | | | |
|---------|-------------------|--|--|---|
| экзамен | вопрос не раскрыт | вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений. | вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры | Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в |
|---------|-------------------|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

- 1.Критерии фальсифицируемости и верифицируемости научного знания в теориях К.Поппера и И.Лакатоса
- 2.Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель (Т. Куна), эволюционная модель (И. Лакатоса)
- 3.Кризис в психологии. Исторический психологического кризиса в начале XX века (по работам Л.С.Выготского).
- 4.Категория активности и принцип активности в психологической науке
- 5.Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие
- 6.Категория деятельности и принцип деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна
- 7.Современные представления о причинности. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна
- 8.Вклад Б.М. Теплова в развитие методологии психологии
- 9.Разные основания кризиса психологии начала XX века; программа выхода из кризиса (Выготский Л.С.)
- 10.Анализ работы К. А. Абульхановой-Славской, Т. Н. Березиной «Время личности и время жизни».

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Форма научного отображения проблемной ситуации – это проблема

- а) исследования
- б) прогнозирования
- в) планирования
- г) методологии

2. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, – это _____ исследования (в психологии).

- а) объект
- б) предмет
- в) субъект
- г) цель.

3. Изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний – это

- а) науковедение
- б) религиоведение
- в) искусствоведение
- г) культурология

4. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, – это

- а) теория
- б) концепция
- в) гипотеза
- г) мировоззрение

5. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, – это

- а) познание
- б) рефлексия
- в) самонаблюдение
- г) самосознание

6.Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого – это

- а) знание
- б) умение
- в) навык
- г) автоматизм

7.Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- г) интроспекция
- д) мотивация

8.Связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения, – это _____ наук

- а) классификация
- б) типология
- в) систематизация
- г) вариативность

9.Система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена – это

- а) показатели
- б) критерии
- в) типы
- г) виды

10.Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, – это

- а) парадигма
- б) гипотеза
- в) концепция
- г) доктрина

7.3.3. Примерные темы для творческого задания

1. Говорят, что мы переживаем очередную научную революцию? Сколько их было всего? Как связаны между собой научные революции и научные парадигмы? Что значит смена парадигм для науки? Предложите свой план выхода из методологического кризиса психологии. Конечно же, это не простая задача. Подключите воображение, найдите такую идею, которая обязательно бы (как вам кажется) позволила преодолеть существующие методологические трудности, определенные методологические проблемы.

2. В чем различия классификаций методов по Б. Г. Ананьеву и по Г. Д. Пирьову, В. П. Кохановскому. Обоснуйте критерии групп методов, представленных в классификациях.

3. В чем заключается дискуссия между А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном в рассмотрении деятельности? Какую позицию занимаете Вы? Обоснуйте.

4. Приведите примеры с использованием основных принципов психологии.

5. Напишите общий универсальный план любого научного исследования. Сформулируйте его, начиная каждый пункт с глагола. Ваш план должен подходить под любое научное исследование, т.е. отразить общую форму любого научного исследования. Что делает работу научной? Каковы критерии научности? Что научная работа содержит обязательно?. Что научная работа не содержит никогда?

6. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор является одной из самых актуальных? Докажите свою точку зрения конкретными примерами из научной литературы.

7. Поясните суть трех основных проблем психологии. В чем их объединяющий смысл?

8. Л. С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом». Поясните его точку зрения. Какова Ваша позиция. Аргументируйте.

9. Проведите анализ научных статей в журнале «Вопросы психологии» за последние 5 лет на предмет особенностей психологии в СССР и России. Вы сможете найти журналы в библиотеке, возможно часть их уже выложена в сети Интернет. Сформулируйте пять основных особенностей, показавшихся Вам наиболее интересными.

10. Что такое «психологическая реальность»? Почему существует проблема определения типов психологической реальности?

7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи

1. Кризис в психологии и его влияние на современные исследования
2. Методологические проблемы организации исследования (проблематику магистерской диссертации)
3. Свободный выбор темы

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что такое методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?
6. Проанализируйте понятия: «метод», «теория», «методология», «наука», «философия» и «мировоззрение»
7. Отличия между пониманием объекта и предмета исследования
8. Структура и функции методологического знания
9. Показать развитие методологических идей в науке (от философии Античности и Средних веков до современных методологических исследований)
10. Охарактеризовать научное творчество и личность ученого в формировании научного знания

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Общее представление о методологии науки. Функции методологии науки. Значение психологического знания для методологии науки
2. Философия психологии; уровни методологического анализа в психологии; множественность парадигм современного Психологического знания, разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).
3. Проблема предмета психологии и подходы к ее решению; связь предмета и метода в психологии
4. Дискриптивная и нормативная методология. Роль методологии на разных стадиях научной деятельности.
Методологическая грамотность как фактор эвристической компенсации

5. Научное знание как предмет методологического анализа. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как методологические основания науки. Критерии научного знания на разных этапах развития науки.

6. Проблема идеального; марксистское наследие в отечественной философии и психологии; проблема сознания и деятельности в философии

7. Критерии фальсифицируемости и верифицируемости научного знания в теориях К. Поппера и И. Лакатоса

8. Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель (Т. Куна), эволюционная модель (И. Лакатоса)

9. Этапы развития психологического знания как научного.

Специфика психологического знания. Историческая динамика взглядов на предмет психологии

10. Кризис в психологии. Исторический смысл психологического кризиса в начале XX века (по работам Л.С. Выготского).

11. Кризисное состояние современной психологической науки. Идея методологического плюрализма.

Психология как мультипарадигмальная наука

12. Метод как средство познания изучаемой реальности.

Проблема метода в психологической науке. Связь метода и научной парадигмы

13. Систематика научных методов. Классификации психологических методов

14. Проблема объективности исследования в рамках классической и постклассической парадигм в психологии

15. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук

16. Общее представление о принципах и категориях в психологической науке. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности)

17. Категориальный аппарат современной психологии.

Проблема категориальной структуры. Понятие базисной категории

18. Категория активности и принцип активности в психологической науке

19. Категория деятельности и принцип деятельностного подхода

20. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и ее развитие

21. Категория деятельности и принцип деятельностного подхода
22. Категория субъекта и субъектно-деятельностный подход в отечественной психологии
23. Психика человека как предмет системного исследования. Предпосылки системного подхода в психологии. Принцип системности в современной психологии. Идея метасистемности
24. Принцип детерминизма в психологии. История развития представлений о психологической причинности. Причинность и закон. Проблема статуса и сути психологического закона
25. Психофизическая (психофизиологическая) проблема
26. Современные представления о психологической причинности. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна
27. Проблема человека в современной психологии. Антропологический принцип в психологии
28. Психологическая наука и психологическая практика в настоящее время. Аспекты психологической практики. Методологические проблемы практической психологии
29. Вклад Б.М. Теплова в развитие методологии психологии
30. Разные основания кризиса психологии начала XX века; программа выхода из кризиса (Выготский Л.С.)
31. Методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм»
32. Базисные категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание
33. Анализ работы К. А. Абульхановой-Славской, Т. Н. Березиной «Время личности и время жизни».
34. Структура и функции методологического знания
35. Научные психологические школы: критерии
36. Естественнонаучная парадигма современной психологической науки
37. Герменевтическая парадигма современной психологической науки.
38. Роль субъективного метода в психологии
39. Классификация методов по М.С.Роговину и В.Г.Залевскому
40. Классификация методов по В.Н.Дружинину
41. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г.Ананьева
42. Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология и проблемы человекознания»

43. Анализ работы А. Г. Асмолова «Культурно- историческая психология и конструирование миров»
44. Анализ работы Н. Н. Ланге «Психологический мир»
45. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
46. Анализ работы А. А. Ломова «Системность в психологии»
47. Анализ работы В. Н. Мясищева «Психология отношений».
48. «Психологическая реальность» и проблема пределения типов психологической реальности?
49. Суть дискуссии по проблеме идеального в 1970-е гг.
50. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии.
51. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула.
52. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.
53. Дискуссия о прогрессе психологической науке (2008-2009).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценивание творческого задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Постановка цели | Цель нуждается в доработке | Цель сформулирована нечетко | Цель сформулирована |
| Оригинальность проблемы | Нуждается в доработке | Есть элементы оригинальности | Проблема оригинальна |
| Оригинальность стратегии решения | Нуждается в доработке | Есть элементы оригинальности | Стратегия оригинальна |
| Разработанность решения | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий |
| Оптимальность решения | Нуждается в доработке | Есть альтернативные решения | Решение оптимально |
| Эффективность решения | Нуждается в доработке | Эффективность решения ниже возможной | Решение наиболее эффективное из возможных |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.4. Оценивание научной статьи

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания | Базовый | Достаточный | Высокий |
|---|---|---|---|
| Правильность оформления в соответствии с требованиями | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ |
| Обоснование актуальности проблематики | Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию | Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию | Актуальность темы исследования обоснована |
| Логическая структура работы и ее отражение в плане | Соответствует, но есть не более 3 замечаний | Соответствует, но есть не более 2 замечаний | Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане |
| Указание методов научного исследования | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний | Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме |
| Соответствие содержания разделов их названию | Соответствует, но есть не более 3 замечаний | Соответствует, но есть не более 2 замечаний | Соответствует |
| Логическая связь между разделами | Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3 | Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2 | Соблюдается |
| Наличие собственной точки зрения автора | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| Наличие элементов научной новизны | Есть, но не выделена автором | Есть, но выделена лишь частично | Научная новизна бесспорна |
| Практическая ценность работы | Есть, но представлена размыто | Есть, но представлена недостаточно четко | Показана |
| Умение формулировать выводы | В выводах есть неточности. Не более 3 | В выводах есть неточности. Не более 2 | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи |

7.4.5. Оценка устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методологические проблемы психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; рец.: В. П. Зинченко, В. В. Знаков. - М.: Юрайт, 2016. - 490 с. | учебник | 10 |
| 2. | Семенова Л.Э. Методологические основы психологии. Вузовское образование, 2016 г. | учебно-методическое пособие | http://www.iprb-bookshop.ru/58324 |

| | | | |
|----|---|-----------------|----|
| 3. | Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2017. - 406 с. | учебное пособие | 10 |
|----|---|-----------------|----|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. Методологические основы психологии. Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г. | практикум | http://www.iprbbookshop.ru/69408 |
| 2. | Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/115875 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; творческое задание; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к индивидуальному занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы магистрантов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ магистрантов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.

2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Магистранту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что магистрант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.

6. Список использованной литературы.

Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)